**Методическая разработка
«Единый внутренний рынок ЕС» (4 акад. ч.)**

Автор: А.Н. Цибулина, к.э.н., доцент МГИМО МИД России, с.н.с. Института Европы РАН

Рассмотрение Единого внутреннего рынка (ЕВР) ЕС возможно по трем направлениям: экономическом, юридическом и политологическом. Для студентов экономических специальностей акцент должен быть сделан на том, при каких условиях и за счет работы каких механизмов свобода передвижения результатов и факторов производства будет способствовать росту совокупного благосостояния стран-участниц. Также важное значение имеет изучение подходов к оценке экономических результатов функционирования ЕВР ЕС. При преподавании ЕВР для студентов-юристов во главе угла стоят вопросы регулирования свободы перемещения товаров, услуг, лиц и капиталов. Соответственно необходим подробный анализ основополагающих договоров, регламентов, директив, а также решений Суда ЕС по конкретным искам. При проведении занятия для студентов-политологов преимущественно необходимо рассмотреть вопросы, связанные с влиянием функционирования ЕВР на политику ЕС и его государств-членов, институциональной реформе, взаимодействии различных акторов (институтов ЕС, государств-членов, компаний), процессах позитивной и негативной интеграции применительно к регулированию ЕВР.

Как правило, занятие по теме «ЕВР ЕС» проводится для студентов магистратуры «Международные отношения», которые имеют различное изначальное образование. Поэтому задача состоит в том, чтобы обозначить ключевые для понимания вопросы организации и функционирования ЕВР с учетом трех вышеназванных «измерений» ЕВР. Важно, чтобы на основе полученных на занятии знаний, студенты смогли в дальнейшем продолжить самостоятельное изучение данной темы.

Основная литература для преподавателей:

1. Европейская интеграция: учебник для вузов / Под ред. О.В. Буториной (отв. ред.), Н.Ю. Кавешникова. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс». 2016. Глава 11.
2. Единый внутренний рынок Европейского союза: учеб. пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И, Баронов. – М. : Магистр: ИНФРА-М, 2014.
3. Дейвис Г. Право внутреннего рынка Европейского союза: учеб. пособие: Пер. с англ. – К.: Знания-Прес, 2004. – В книге приведено множество важных для развития ЕВР решений Суда ЕС.
4. Larry N. The Economics of the EU and Europe. Cambridge University Press, 2007. Chapters 7, 8, 9. – В этом учебнике хорошо объяснена экономическая логика снятия барьеров на движение капитала и рабочей силы.
5. Mariniello M., Sapir A., Terzi A. The Long Road Towards the European Single Market. Bruegel Working Paper 2015/01. Режим доступа: <http://bruegel.org/wp-content/uploads/imported/publications/WP_2015_01_final__160315.pdf> - довольно подробно освещены выгоды и риски общего рынка.
6. Micossi S. 30 Tears of the Single European Market. Bruges European Economic Policy Briefings 41/2016. Режим доступа: <http://aei.pitt.edu/85824/1/beep41.pdf>
7. Towards Indicators for Measuring the Performance of the Single Market. Briefing for the IMCO Committee. European Parliament, 2014. Режим доступа: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/note/join/2014/518749/IPOL-IMCO\_NT(2014)518749\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/note/join/2014/518749/IPOL-IMCO_NT%282014%29518749_EN.pdf)

Структура занятия

1. Обзор стадий региональной экономической интеграции.
2. Мозговой штурм « Выгоды и риски общего рынка».
3. История строительства Единого внутреннего рынка ЕС.
4. Принцип взаимного признания и политика гармонизации и стандартизации.
5. Краткий обзор достижений в сфере регулирования обеспечения свободы перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.
6. Мозговой штурм «При помощи каких показателей можно оценить функционирование ЕВР?».

1. Обзор стадий региональной экономической интеграции

Рассматривается каждая стадия региональной экономической интеграции в соответствии с классификацией Беллы Балаши. Вопрос студентам: если отмена таможенных пошлин происходит на стадии «зоны свободной торговли (ЗСТ),» то о какой свободе перемещения товаров идет речь на стадии «общего рынка»? Ответ: на стадии ЗСТ и таможенного союза (ТС) сохраняются нетарифные ограничения, а на стадии общего рынка пытаются снять именно такие виды барьеров. Обязательно необходимо привести примеры региональных интеграционных объединений (РИО), которые находятся на той или иной стадии. Преподаватель поясняет преимущества и риски зоны свободной торговли, таможенного союза, экономического и валютного союза. Постарайтесь задавать больше вопросов в процессе освещения данной темы. Это позволит вам выявить активных и пассивных студентов для того, чтобы в дальнейшем сформировать группы, в которых будут как очень активные студенты, так и пассивные.

2. Мозговой штурм «Выгоды и риски общего рынка»

Студенты разделяются на три группы. Количество студентов в группах должно быть примерно равным и составлять от 3 до 10 человек. Формируйте группы самостоятельно. Учитывайте число активных и пассивных студентов, а также мужчин и женщин при формировании групп. Старайтесь не допускать доминирования в группах активных студентов или студентов одного пола. Студенты каждой группы пересаживаются таким образом, чтобы иметь возможность свободно общаться с участниками своей группы.

Каждой группе дается одно из трех заданий:

- сформулировать выгоды от перехода на стадию общего рынка;

- сформулировать риски от перехода на стадию общего рынка;

- сформулировать условия, при которых выгоды от перехода на стадию общего рынка будут больше.

Время выполнения задания: для групп 3-5 человек – 15 минут, 6-10 человек – 20 минут.

Во время «мозгового штурма» преподаватель следит за ходом обсуждения в группах, при необходимости направляет дискуссию в нужное русло, задает наводящие вопросы.

От каждой группы выступает один студент, который сообщает результаты обсуждения. Начинать соответственно нужно с обсуждения выгод, рисков, а затем уже условий их максимизации и минимизации. Преподаватель комментирует и поясняет каждое из утверждений студентов. Наиболее часто студенты указывают на то, что переход на стадию общего рынка приведет к росту взаимной торговли и росту ВВП. Преподаватель должен пояснить, за счет каких факторов и механизмов будет обеспечиваться подобный рост. Обязательно обратите внимание на преимущества, которые дает для экономики свободное перемещение капитала и трудовых ресурсов.

Все эти сюжеты довольно подробно раскрыты в:

1. Европейская интеграция: учебник для вузов / Под ред. О.В. Буториной (отв. Ред.), Н.Ю. Кавешникова. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс». 2016. Глава 11.
2. Larry N. The Economics of the EU and Europe. Cambridge University Press, 2007. Chapters 7, 8, 9. – В этом учебнике хорошо объяснена экономическая логика снятия барьеров на движение капитала и рабочей силы.
3. Mariniello M., Sapir A., Terzi A. The Long Road Towards the European Single Market. Bruegel Working Paper 2015/01. Режим доступа: <http://bruegel.org/wp-content/uploads/imported/publications/WP_2015_01_final__160315.pdf> - довольно подробно освещены выгоды и риски общего рынка.

Подготовьте заранее слайды с ответами на поставленные вопросы. После обсуждения результатов работы каждой группы покажите соответствующие слайды.

3. История строительства Единого внутреннего рынка ЕС

В первую очередь необходимо подробно разъяснить причины, по которым политика гармонизации и стандартизации ЕС не приводила к свободе перемещения товаров и услуг. Хорошей иллюстрацией служат решения Суда ЕС по делу “Dawsonville” и “Cassis de Dijon”. При рассмотрении «Программы 1992» поясните, что помимо технических барьеров на пути свободного перемещения товаров бывают еще таможенные и фискальные барьеры. Также студенты зачастую путаются в источниках вторичного права ЕС: директивах, регламентах и решениях. Повторите еще раз со студентами различия между этими видами документов.

5. Краткий обзор достижений в сфере регулирования обеспечения свободы перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы

Обратите внимание студентов на то, какие из факторов (труд, капитал) и результатов (товары, услуги) производства перемещаются наиболее свободно, а какие – труднее, поясните с чем это может быть связано. Приведите примеры документов, которые регулируют свободу перемещения. Например, можно использовать:

1. Европейская интеграция: учебник для вузов / Под ред. О.В. Буториной (отв. Ред.), Н.Ю. Кавешникова. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс». 2016. Глава 11.
2. Micossi S. 30 Tears of the Single European Market. Bruges European Economic Policy Briefings 41/2016. Режим доступа: <http://aei.pitt.edu/85824/1/beep41.pdf>
3. Единый внутренний рынок Европейского союза: учеб. пособие / Г.М. Костюнина, Н.Г. Адамчук, В.И, Баронов. – М. : Магистр: ИНФРА-М, 2014.

6. Мозговой штурм «При помощи каких показателей можно оценить функционирование ЕВР?»

Одним из наиболее сложных вопросов, связанных с функционированием ЕВР, является вопрос о том, каким образом оценивать его эффективность. В ЕС не разработано единого универсального набора показателей или единой методики. Важно объяснить студентам, что показатели не обязательно должны быть экономическими (торговля, безработица, рост ВВП и т.д.), а это могут быть «новые» показатели. Выполнение этого задания требует от студентов применения знаний, полученных во время всей лекции и позволяет оперативно выявить пробелы в понимании материала лекции.

Студенты разделяются на три группы. Количество студентов в группах должно быть примерно равным и составлять от 3 до 10 человек. Требования к составлению групп такие же, как и п.2.

Каждой группе дается одно и то же задание:

- сформулировать показатели или методы определения эффективности функционирования ЕВР?

Сформулированные в группе предложения одному из студентов (такого студента назначает преподаватель) необходимо записать. Предупредите студентов о том, что им нужно выбрать нового докладчика от группы. Время выполнения задания: для групп 3-5 человек – 15 минут, 6-10 человек – 20 минут.

От каждой группы выступает один человек. После своего ответа он отдает лист с перечнем показателей, которые были разработаны в группе. Вы комментируете ответ, отмечаете наиболее удачные предложения. После того как выступят представители всех групп, преподаватель показывает слайды, на которых указаны реальные методики, используемые в ЕС для оценки эффективности работы ЕВР. Вам пригодятся листы с ответами студентов для того, чтобы отметить как наиболее удачные предложения студентов, так и особо обратить их внимание на те показатели, которые не были предложены ни одной из групп.

Для подготовки этого задания вам потребуется изучить:

1. Towards Indicators for Measuring the Performance of the Single Market. Briefing for the IMCO Committee. European Parliament, 2014. Режим доступа: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/note/join/2014/518749/IPOL-IMCO\_NT(2014)518749\_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/note/join/2014/518749/IPOL-IMCO_NT%282014%29518749_EN.pdf)

Постарайтесь, чтобы осталось время ответить на 2-3 вопроса студентов.